

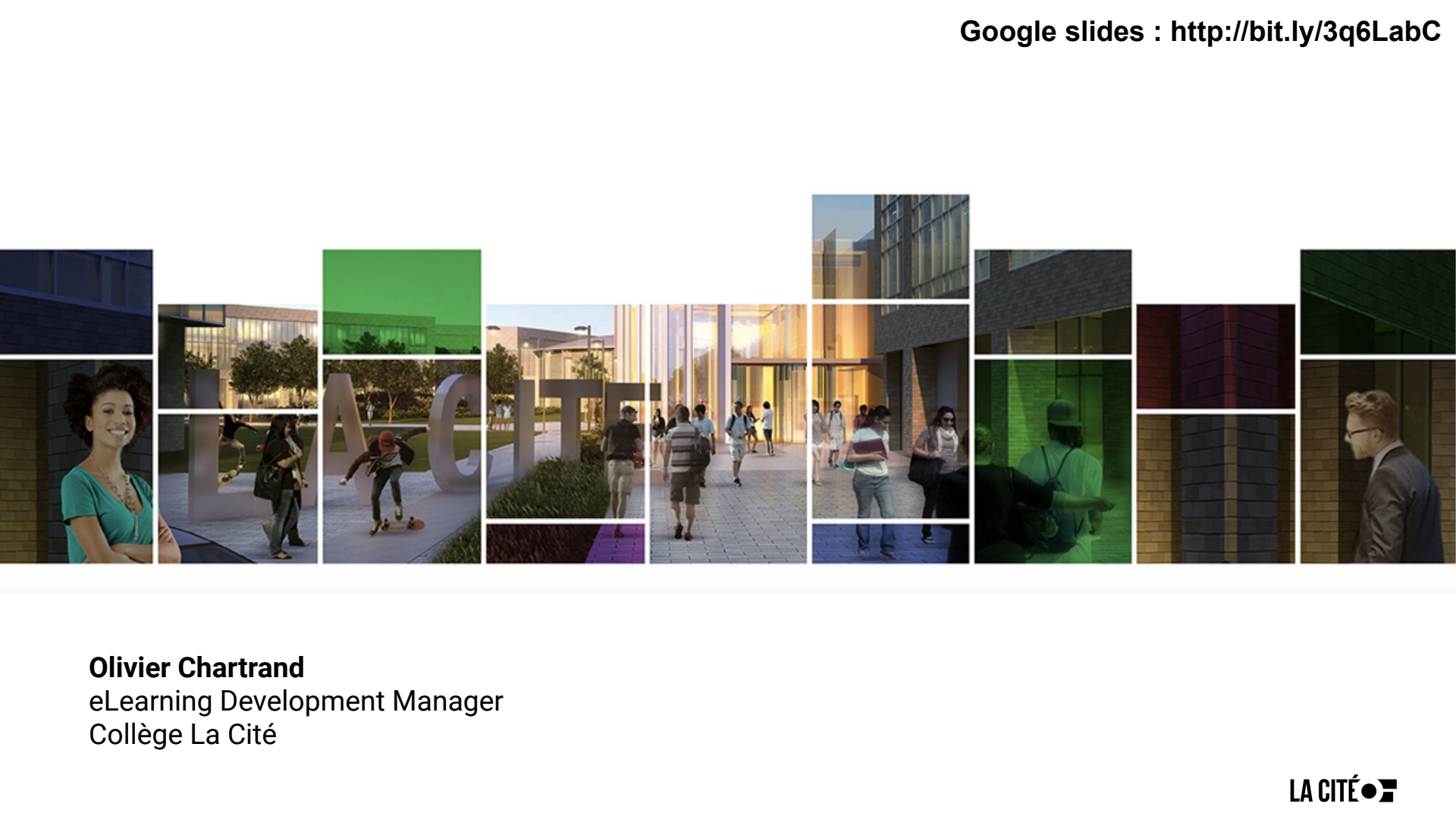
Designing and Developing Student-Centered, Competency-Based Online Learning at Collège La Cité

Pockets of Innovation Showcase Webinar Series

CONTACT **NORTH**
NORD Supporting Rural & Remote Ontario
Soutenant l'Ontario rural et éloigné

LE COLLÈGE DES TALENTS
PRÊTS À CHANGER DEMAIN !

LA CITÉ 



Olivier Chartrand
eLearning Development Manager
Collège La Cité

Presentation Outline



**College
Teamwork**



**CBE Instructional
Design**



Multimedia Design



**Learning from
experience**

Collège La Cité

La Cité is the largest French-language college of applied arts and technology in **Ontario**. Its main campus is in **Ottawa**.



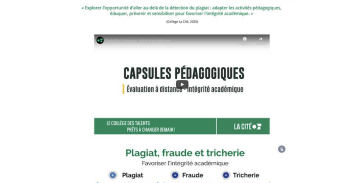
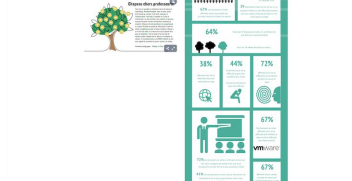
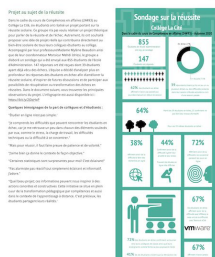
140 programs
More than **300** online courses
Approximately **500** employees
More than **5000** students



Mission: In a francophone environment, La Cité develops a skilled, committed and creative workforce capable of contributing to the economic, social and cultural development of the province and society.



Academic Continuity



MISSION

Dans un milieu de vie francophone, La Cité forme une main-d'œuvre compétente, engagée et créative, capable de contribuer au développement économique, social et culturel de l'Ontario français et de la société.

FINS / PROFIL DU DIPLÔMÉ

La promesse d'une expérience d'apprentissage unique à La Cité

La promesse d'un diplômé compétent, confiant, créatif et engagé



L'ESPRIT
D'ENTREPRISE
ET D'INITIATIVE



LA CRÉATIVITÉ



L'ENGAGEMENT



LA CAPACITÉ
BILINGUE

i23

IMPACT

2023

LA CITÉ
LE COLLÈGE D'ARTS APPLIQUÉS
ET DE TECHNOLOGIE

VALEURS

Les quatre valeurs organisationnelles de La Cité se reflètent dans les comportements, les attitudes ou manières d'être et d'agir de toute la communauté collégiale. Elles appuient et renforcent l'accomplissement de notre mission.

EXCELLENCE

AUDACE

INTÉGRITÉ

CONFIANCE

VISION

LE COLLÈGE DES TALENTS PRÊTS À CHANGER DEMAIN!

3 PILIERS -
12 STRATÉGIES

1

**À LA CITÉ,
JE LE FAIS,
JE LE VIS**

APPRENTISSAGES
AUTHENTIQUES ET
INTERDISCIPLINAIRES

Teneur des programmes

Apprentissage expérientiel

2. Faire vivre aux étudiants des expériences d'apprentissage en collaboration avec l'employeur, en milieu de travail ou au Collège.

Parcours d'apprentissage

3. Créer des parcours d'apprentissage flexibles qui permettent aux étudiants de choisir les expériences éducatives répondant à leurs besoins individuels et de développer des talents adaptés au milieu de travail.

Accompagnement

2

**À LA CITÉ,
JE SUIS COMPRIS
ET JE GRANDIS**

EXPÉRIENCES
EXTRAORDINAIRES
ET HUMAINES

Ouverture sur la diversité,

Technologies au service de la relation humaine

2. Simplifier et faciliter le cheminement de l'étudiant et le travail des employés à l'aide des technologies, tout en préservant la richesse des relations humaines.

Expérience-client personnalisée

3. Améliorer l'expérience-client pour mieux anticiper et répondre aux besoins uniques de chaque étudiant et l'aider à atteindre son plein potentiel.

Valorisation

3

**À LA CITÉ,
JE SUIS INSPIRÉ,
JE CRÉE ET
JE TRANSFORME
L'AVENIR**

ENVIRONNEMENT
STIMULANT ET FERTILE

Espaces

Partenariats et communautés

2. Ouvrir nos espaces pour interagir proactivement avec nos partenaires et la communauté et pour répondre aux besoins actuels et futurs de nos clients et de nos collaborateurs.

Promotion et « attractivité »

3. Promouvoir le Collège comme un pôle d'attraction et d'innovation ayant un impact significatif sur le développement économique, social et culturel de nos communautés.

Mieux-être

From where, now and ahead

2018-2019

- Competency-Based Pedagogical Model
- In class programs transformed to CBE (10+)
- Asynchronous CBE online courses dev.

2020-2021

- Instructional design and eLearning multimedia development structures (flexibility)
- Online prog. in dev., demos & pilot projects (2+)
- In class programs transformed to CBE (20+)

2019-2020

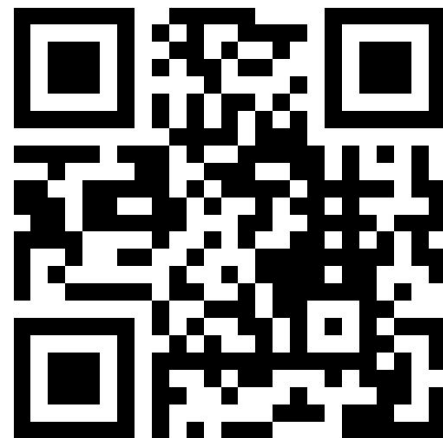
- Program approach : online programs in dev. (2+)
- Pedagogical alignment of assessment and learning activities with targeted competency
- In class programs transformed to CBE (20+)

2021-2022+

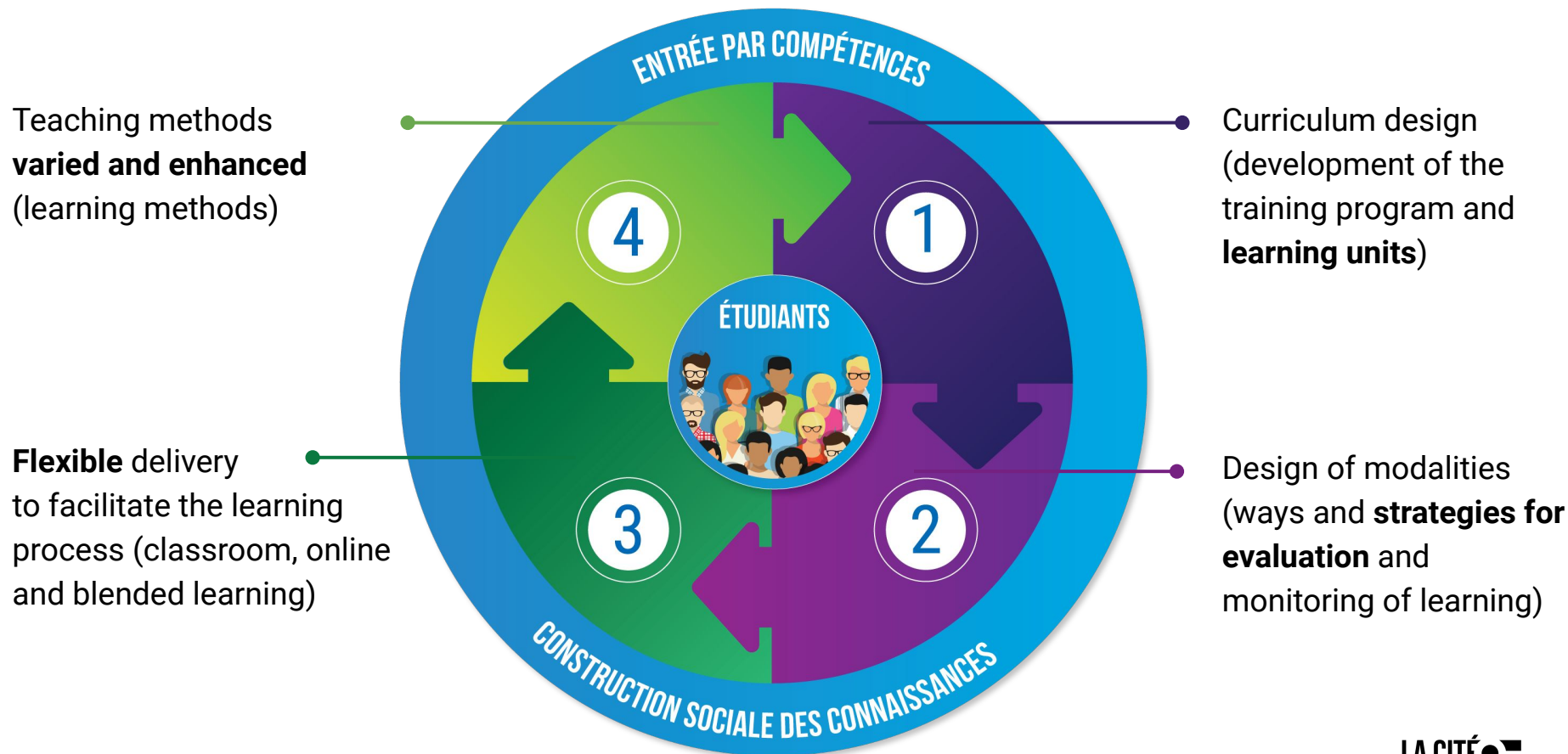
- Fluidity, teamwork, quality assurance, CBE online course delivery + Hyflex Design
- Solid base for more quality/efficiency possible
- Online programs in development (3+)
- In class programs transformed to CBE (20+)

In a few words what are your expectations or curiosity for this webinar ?

Go to **www.menti.com** and
use the code **85 11 02 0**



Pedagogical model



COMPÉTENCES CITÉ

LA CITÉ > FUTURS ÉTUDIANTS > COMPÉTENCES CITÉ

Pourquoi La Cité

Le monde a changé... La Cité aussi

La Cité en mode virtuel

Coin des agents

Trouve ton programme

Compétences Cité

Immigrants

Étudiants internationaux

Étudiants hors Ontario

Parents / Tuteurs

Centre pour étudiants autochtones

Ententes d'arrimage

LA CITÉ VOUS PROMET PLUS QU'UN DIPLÔME

Étudier à La Cité, c'est un gage de succès. Grâce à des installations de pointe, un enseignement personnalisé et des programmes élaborés pour répondre aux besoins et aux réalités d'un marché du travail en constante évolution, vous aurez le profil du candidat que recherchent activement les employeurs.

En effet, ceux-ci nous ont fait part de leurs besoins et nous nous engageons, envers eux et envers vous, à faire en sorte que peu importe le programme d'études, vous développiez les compétences essentielles recherchées, soit les quatre Compétences Cité :



ESPRIT D'ENTREPRISE
ET D'INITIATIVE

Distinguez-vous avec des preuves concrètes de vos compétences.



CAPACITÉ
BILINGUE

Obtenez, tout au long de votre parcours collégial, des preuves du développement de ces quatre compétences par l'entremise d'évaluations numériques.



ENGAGEMENT

Mettez-les en valeur auprès des employeurs à l'aide d'un portfolio des Compétences Cité du diplômé!



CRÉATIVITÉ

Communiquez avec nous pour plus d'information, à competencescite@collegelacite.ca. Le portfolio numérique est accessible dans le Portail étudiant interne.

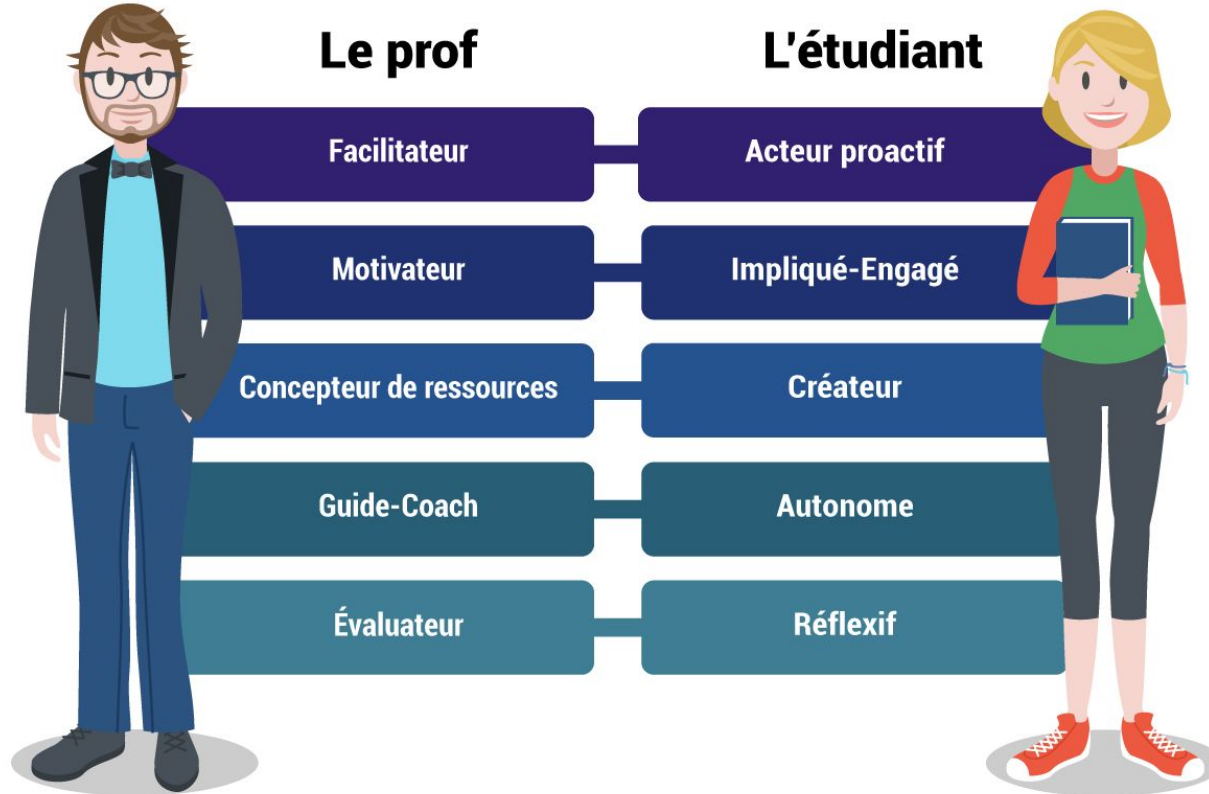
**ADAPTATION
PÉDAGOGIE
CRÉATIVITÉ
TECHNOLOGIE
TRANSFORMATION**



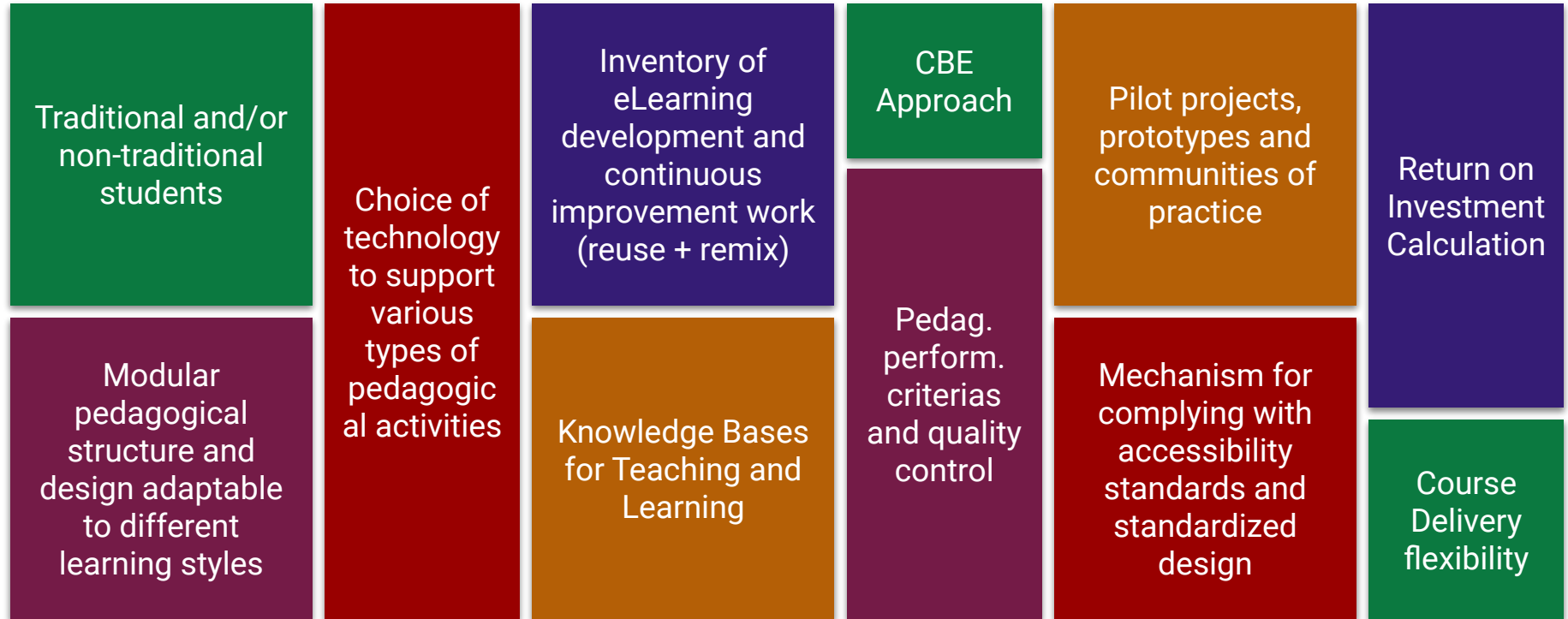
INSTRUCTIONAL DESIGN MULTIMEDIA DESIGN AND DEVELOPMENT CONTINUOUS IMPROVEMENT



Empower Students and Teachers



Success Conditions for the Development of eLearning



10 Characteristics Competency-Based Pedagogical Model

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| 1 | Competencies | Disciplinary - Interdisciplinary |
| 2 | Development indicators | Accurate, measurable, observable and realistic |
| 3 | Knowledge and know-how | Knowledge, know-how, interpersonal skills |
| 4 | Content | Authentic - in relation |
| 5 | The role of the teacher | Facilitator - Guide - Resource Developer |
| 6 | The student role | Proactive - Creator - Autonomous - Reflexive |
| 7 | Teaching | Contextualized to skills development |
| 8 | The didactic material | Situated - Integrated - Practical |
| 9 | Teaching methods | Adapted to situations-problems, authentic tasks, case studies, etc. |
| 10 | Evaluation | Diagnostic - authentic - progressive |

Terms and Definitions

Competency

A complex know-how to combine various resources in a range of situations. Competence calls upon two types of resources: those specific to the individual and those coming from the environment.

Summative Evaluation

The final evaluation measures the quality of the skills. The summative evaluation task is often organized in steps and according to an authentic situation.

Competency Dev. Indicator

Specifies the internal knowledge that students must develop in terms of knowledge, skills (know-how) and attitudes (interpersonal skills).

Formative Evaluation and Activities

In alignment with the pedagogical intentions of the learning unit, the formative activities allow students to develop and improve their skills through authentic situations.

Learning Units

Course Envelope 42h

Stand-alone Learning Unit
1 competency targeted

14h



Competency Dev.
Indicator 1

Stand-alone Learning Unit
1 competency targeted

14h



Competency Dev.
Indicator 2

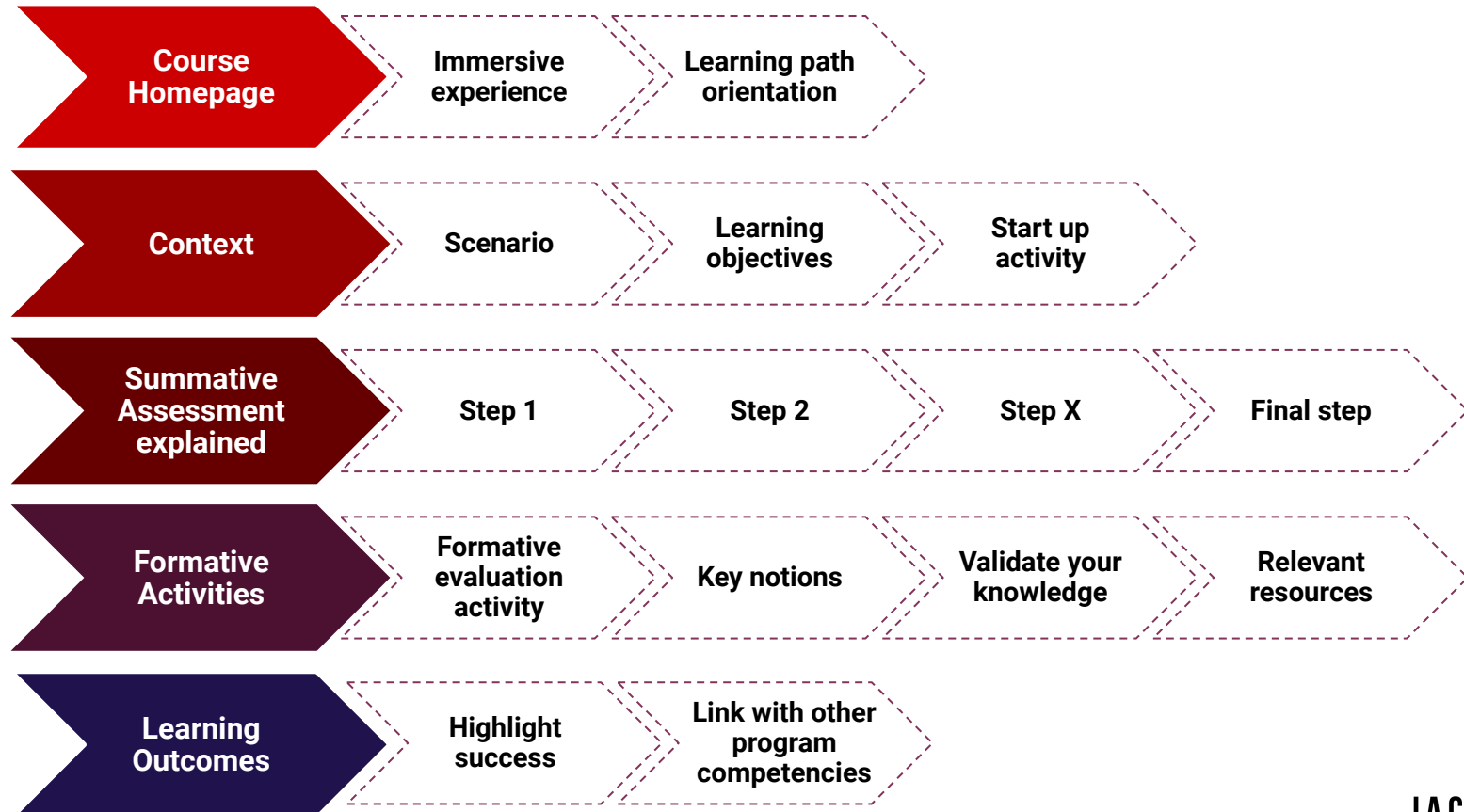
Stand-alone Learning Unit
1 competency targeted

14h



Competency Dev.
Indicator 3

Pedagogical Structure - Asynchronous Online Learning

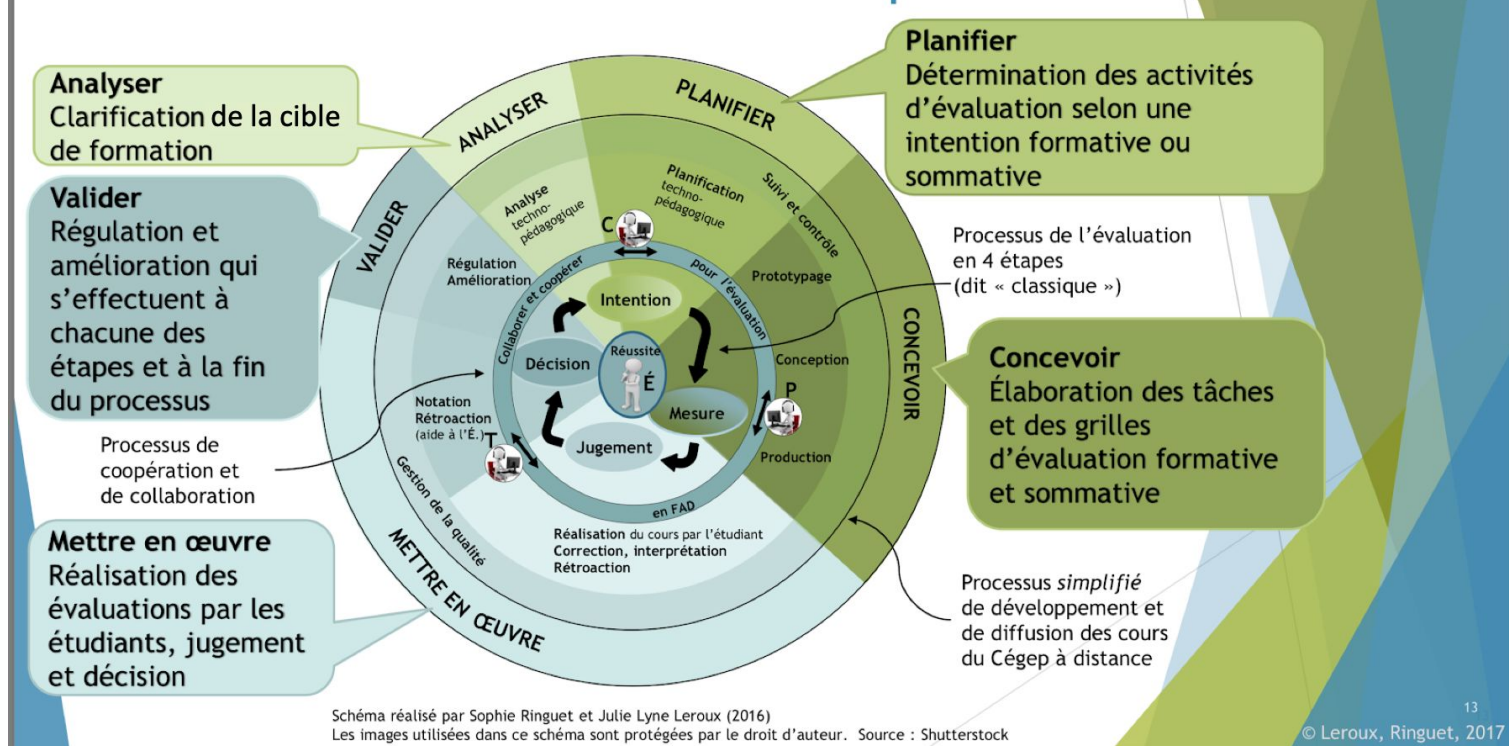


Instructional Design Goals

| | |
|--|--|
| Welcome Page | Motivate the learner to do the course, play on the storyline, emotions and atmosphere related to the course theme. |
| | Capture the learner's attention. |
| Contextual Setting | Explain the objective according to the competency-based approach. |
| | Help the learner make the connection with previous experience. |
| Final Evaluation | Ensure that the learner is committed to the learning challenge. |
| Learning activities and content | Prepare the student to realize his evaluation (his challenge). |
| Learning Outcomes | Make the link between the learning experience and the intended objective. |

Inspiring Competency Evaluation Model (Ringuet, Lyne Leroux, 2016)

Processus d'évaluation des compétences en FAD



Online Course Design



Student
centered



Learning
Support



Evaluation
Expectations



Learning
Outcomes

Course page for "Cours maître - Le bonheur : nourrir, équilibrer et renforcer..." by Olivier Chartrand.

Accueil | Contenu | Glossaire | Liens | Liste des participants | Mon progrès | Évaluations | Outils | Assistance

Bienvenue dans ton cours Olivier!

Ne serait-il pas mieux de vivre plus de moments joyeux, qui nous apportent un équilibre et une meilleure qualité de vie à tous les jours? Comment faire en sorte que vous puissiez vivre plus de moments positifs et augmenter votre bonheur?

Activité de découverte
Découvrez le bonheur
Cliquez sur les mots clés pour explorer le monde du bonheur avant même de commencer votre cours!

Qualité de vie, Valeurs, Compétences clés du bonheur, Habitudes du bonheur, Contentement, Bien-être, Composantes du bien-être psychologique, Introspection, Science du bonheur, Recherche du bonheur.

Version accessible

Visualisez ce guide en mode plein écran en cliquant sur les boutons dans le coin inférieur droit du guide.

COMMENCEZ ICI
Guide d'orientation
LA CITÉ

Navigateur du contenu

- Signets
- Vu récemment
- Commencez ici
- Comprendre l'évaluation finale
- Thèmes du cours
- Réaliser l'évaluation finale
- Retour sur les apprentissages

Fil d'activités

Créer une publication...

Bonjour
Partagez quelque chose pour commencer...

Course page for "Cours maître - Introduction au trouble du spectre de l'autisme" by Olivier Chartrand.

Accueil | Contenu | Glossaire | Liens | Liste des participants | Mon progrès | Évaluations | Outils | Assistance

Bienvenue dans ton cours Olivier!

Introduction au trouble du spectre de l'autisme

L'étéologie du trouble du spectre de l'autisme

Trouble du spectre de l'autisme

Troubles associés au trouble du spectre de l'autisme

Version accessible

Navigateur du contenu

Parcours de formation: Étape 1: Évaluation de la personne ayant un TSA

- Commencez ici
- UA1: Trouble du spectre de l'autisme
- UA2: Étéologie de l'autisme
- UA3: Troubles associés au TSA

Visualisez ce guide en mode plein écran en cliquant sur les boutons dans le coin inférieur droit du guide.

COMMENCEZ ICI
Guide d'orientation
LA CITÉ

Fil d'activités

Créer une publication...

Bonjour
Partagez quelque chose pour commencer...

Accès réservé

[illegible]

Cours maltr - Étiquetage d'un produit alimentaire

Accueil Contenu Glossaire Liens Liste des participants Mon progrès Évaluations > Outils > Assistance > Plus >

Modifier la grille d'évaluation

État: Publié

Nom:

Grille d'évaluation : Étiquetage d'un produit alimentaire

Type: Analyse > Notation: Notes personnalisées > Sources: Fiches de classe

| | Excellent | Bon | Moyen | Insuffisant | Très insuffisant | |
|--|--|--|---|--|---|-----------|
| <p>Déterminez les informations à spécifier lors de l'étiquetage du produit</p> | <p>15 pt</p> <p>Expliquez précisément les exigences d'étiquetage en fonction du produit.</p> <p>Complète l'ensemble des informations nécessaires pour l'étiquetage du produit.</p> <p>Réaction initiale</p> <p>Vous fournissez précisément les exigences d'étiquetage en fonction du produit.</p> <p>Vous complétez l'ensemble des informations nécessaires pour l'étiquetage du produit.</p> | <p>12 pt</p> <p>Expliquez précisément les exigences d'étiquetage en fonction du produit.</p> <p>Complète la plupart des informations nécessaires pour l'étiquetage du produit.</p> <p>Réaction initiale</p> <p>Vous fournissez précisément les exigences d'étiquetage en fonction du produit.</p> <p>Vous complétez la plupart des informations nécessaires pour l'étiquetage du produit.</p> | <p>9 pt</p> <p>Expliquez d'une façon générale les exigences d'étiquetage en fonction du produit.</p> <p>Complète certaines des informations nécessaires pour l'étiquetage du produit.</p> <p>Réaction initiale</p> <p>Vous fournissez d'une façon générale les exigences d'étiquetage en fonction du produit.</p> <p>Vous complétez certaines des informations nécessaires pour l'étiquetage du produit.</p> | <p>4 pt</p> <p>Expliquez les exigences d'étiquetage en fonction du produit d'une façon brève.</p> <p>Complète quelques-unes des informations nécessaires pour l'étiquetage du produit.</p> <p>Réaction initiale</p> <p>Vous fournissez les exigences d'étiquetage en fonction du produit.</p> <p>Vous ne complétez que quelques-unes des informations nécessaires pour l'étiquetage du produit.</p> | <p>0 pt</p> <p>N'explique pas les exigences d'étiquetage en fonction du produit.</p> <p>Nécessite pas les informations nécessaires pour l'étiquetage du produit.</p> <p>Réaction initiale</p> <p>Vous ne fournissez pas les exigences d'étiquetage en fonction du produit.</p> <p>Vous ne complétez pas les informations nécessaires pour l'étiquetage du produit.</p> | <p>15</p> |
| <p>Appliquez les réglementations en vigueur en matière de l'étiquetage du produit</p> | <p>25 pt</p> <p>Reconnait l'ensemble de la réglementation pertinente.</p> <p>Documente précisément l'ensemble des informations nécessaires présentes lors de l'étiquetage.</p> <p>Déclaire clairement le contexte de production et de commercialisation du produit.</p> <p>Réaction initiale</p> <p>Vous reconnaitrez l'ensemble de la réglementation pertinente.</p> <p>Vous documentez précisément.</p> | <p>20 pt</p> <p>Reconnait la plupart de la réglementation pertinente.</p> <p>Documente d'une façon générale les informations nécessaires présentes lors de l'étiquetage.</p> <p>Déclare clairement le contexte de production et de commercialisation du produit.</p> <p>Réaction initiale</p> <p>Vous reconnaitrez en partie la réglementation pertinente.</p> <p>Vous documentez d'une façon</p> | <p>15 pt</p> <p>Reconnait en partie la réglementation pertinente.</p> <p>Documente d'une façon générale les informations nécessaires présentes lors de l'étiquetage.</p> <p>Déclare clairement le contexte de production et de commercialisation du produit.</p> <p>Réaction initiale</p> <p>Vous reconnaitrez en partie la réglementation pertinente.</p> <p>Vous documentez d'une façon</p> | <p>7 pt</p> <p>Reconnait en partie la réglementation pertinente.</p> <p>Documente d'une façon générale les informations nécessaires présentes lors de l'étiquetage.</p> <p>Déclare clairement le contexte de production et de commercialisation du produit.</p> <p>Réaction initiale</p> <p>Vous reconnaitrez en partie la réglementation pertinente.</p> <p>Vous documentez d'une façon</p> | <p>0 pt</p> <p>Nécessite pas les informations nécessaires présentes lors de l'étiquetage.</p> <p>Nécessite pas le contexte de production et de commercialisation du produit.</p> <p>Réaction initiale</p> <p>Vous ne reconnaitrez pas la réglementation pertinente.</p> <p>Vous ne documentez pas.</p> | <p>25</p> |

LA CITÉ

Practice Before Assessments

Cours maître - Étiquetage d'un produit alimentaire

Accueil Contenu Glossaire Liens Liste des participants Mon progrès Évaluations Outils Assistance


Table des matières Thèmes du cours Comprendre les activités d'apprentissage

Comprendre les activités d'apprentissage

Comprendre les activités d'apprentissage

Dans cette unité d'apprentissage, vous serez appelé à démontrer vos connaissances et vos habiletés en ce qui concerne l'étiquetage d'un produit alimentaire. Pour ce faire, vous devrez réaliser une ou plusieurs étiquettes en fonction des informations mises à votre disposition.

Produire une étiquette demande un certain nombre de compétences, notamment celle d'identifier les caractéristiques d'un produit, d'utiliser la réglementation pertinente en fonction du produit, mais également d'identifier le contexte de commercialisation du produit envisagé.



Les activités d'apprentissage

Au cours de cette unité, vous serez appelé à :

- Thème 1 : L'analyse d'une étiquette
- Thème 2 : L'élaboration d'une étiquette
- Thème 3 : L'analyse d'une étiquette

Cela vous permettra d'apprendre à étiqueter un produit alimentaire en fonction des informations données et selon les normes en vigueur.

Passer à l'action !

Versions accessibles

Réflexion Portfolio Télécharger Imprimer Ouvrir avec DocReader

Détails de l'activité

✓ Exécuté : Vous avez visualisé ce sujet

Vu(e) le plus récemment le mars 12 2020 05 h 41

Cours maître - Étiquetage d'un produit alimentaire


Accueil Contenu Glossaire Liens Liste des participants Mon progrès Évaluations Outils Assistance

Table des matières Thèmes du cours Thème 1 : L'analyse d'une étiquette Savoirs essentiels

Savoirs essentiels

Savoirs essentiels

Dans cette section, vous découvrirez les savoirs essentiels en lien avec le Thème 1 : L'analyse d'une étiquette, comme les affirmations et les divers composants des produits étiquetés.



Savoirs Essentiels

Thème 1 : L'analyse d'une étiquette

LA CITÉ

Versions accessibles

Références

- Agence canadienne d'inspection des aliments (2019). Cadre législatif de l'étiquetage.
- Agence canadienne d'inspection des aliments (2019). Conseils à l'industrie alimentaire visant l'étiquetage des allergènes.
- Agence canadienne d'inspection des aliments (2019). Déclaration d'intention d'étiquetage.
- Agence canadienne d'inspection des aliments (2019). Étiquetage des aliments alimentaires.
- Agence canadienne d'inspection des aliments (2019). Étiquetage des aliments pour l'industrie.
- Agence canadienne d'inspection des aliments (2019). Scènes directrices relatives à l'étiquetage et l'ajout 100 % canadien.
- sur les produits laitiers.
- Agence canadienne d'inspection des aliments (2019). Liste d'ingrédients et d'allergènes.
- Agence canadienne d'inspection des aliments (2019). Mise en garde sur la contamination croisée par des allergènes alimentaires.
- Agence canadienne d'inspection des aliments (2019). Nom et principal lieu d'affaires.
- Agence canadienne d'inspection des aliments (2019). Nom usuel.
- Agence canadienne d'inspection des aliments (2019). Normes canadiennes biologiques.
- Agence canadienne d'inspection des aliments (2019). Normes d'identité.
- Agence canadienne d'inspection des aliments (2019). Quantités nettes.
- Agence canadienne d'inspection des aliments (2019). Renseignements obligatoires.
- Agence canadienne d'inspection des aliments (2019). Santé Intégrité - Exigences en matière d'étiquetage des aliments.
- discouvre les aliments (2018). À la découverte des aliments génétiquement modifiés.
- Gouvernement du Canada (2019). Pourcentage de la valeur quotidienne.
- Gouvernement du Canada (2019). Valeur nutritive de quelques aliments usuels.
- Les producteurs laitiers du Canada (2019). Logo de certification de l'origine.
- Université Laval (2017). Suivi des normes sur l'étiquetage des aliments.

Vu(e) le plus récemment le mars 11 2020 12 h 00

Cours maître - Étiquetage d'un produit alimentaire

Accueil Contenu Glossaire Liens Liste des participants Mon progrès Évaluations Outils Assistance

Table des matières Thèmes du cours Thème 1 : L'analyse d'une étiquette Validez vos connaissances

Validez vos connaissances

Validez vos connaissances

Afin de vérifier l'acquisition des savoirs essentiels concernant le Thème 1 : L'analyse d'une étiquette, analysez les cas suivants et répondez aux questions de l'activité. Validez vos connaissances.

Question 1 | Question 2 | Question 3 | Question 4 | Question 5 | Question 6

Question 1 : Les éléments d'une étiquette

Vous étiquetez d'un produit vendu en pa. Identifiez chacun des éléments.

Gleissez la réponse dans la forme fournie en dépôt.

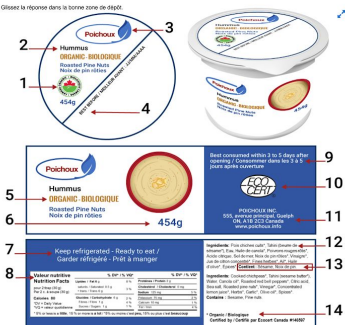


Diagramme d'étiquette et image d'un produit.

Éléments

1. Nom du produit

2. Nom du fabricant

3. Nom du distributeur

4. Nom du détaillant

5. Nom du fournisseur

6. Nom du grossiste

7. Nom du détaillant

8. Nom du fournisseur

9. Nom du grossiste

10. Nom du détaillant

11. Nom du fournisseur

12. Nom du grossiste

13. Nom du détaillant

14. Nom du fournisseur

Vu(e) le plus récemment le mars 11 2020 12 h 00

Question 2 : La catégorie d'un produit

De quelle catégorie ces produits font-ils partie ?

- Yogourt grec
- Tonnon en sauce
- Margarine
- Biscuits

Triez votre réponse dans le champ de texte.

Thème 1

Question 3 : La quantité de référence

Quelle est la quantité ou portion de référence pour ces aliments ?

Complétez les blancs.

Crépus : 1 g

Activité d'apprentissage



Activité d'apprentissage



Analysez les trois cas présentés afin de pouvoir expliquer pourquoi, selon la définition et les caractéristiques, on aurait demandé une évaluation de TSA potentiel. Revoyez les signes précurseurs possibles en lien avec les caractéristiques et la définition de l'autisme.

Les signes précurseurs



Objectif

Cette activité d'apprentissage vise à vous faire réfléchir sur les caractéristiques de l'autisme et leurs manifestations afin de déterminer quels signes précurseurs auraient pu mener à un diagnostic.

Directives

Répondez à la question suivante pour chaque cas :

- Pourquoi pensez-vous qu'on aurait pu demander un diagnostic ? Notez les caractéristiques observées liées au TSA.
- À quelles manifestations sont associées les caractéristiques identifiées : les déficits de la communication et des interactions sociale et les comportements, les champs d'intérêt ou activités restreints ou répétitifs. Expliquez comment vous en êtes arrivé à ces conclusions, en vous référant aux ressources.

Pour vous aider à bien répondre, réfléchissez aux signes précurseurs et aux caractéristiques observés et notez-les.

Notes

Vous pouvez présenter votre travail sous forme de tableau.

Remettez votre travail dans le pigeonier intitulé **Thème 1 : Les signes précurseurs**, pour obtenir la réaction de votre tuteur.

[Passez à l'action!](#)

Consistency

Visual consistency

Content structure simplified

Activité d'apprentissage



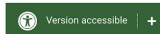
Activité d'apprentissage



Analysez les trois cas présentés afin de pouvoir expliquer pourquoi, selon la définition et les caractéristiques, on aurait demandé une évaluation de TSA potentiel. Notez les signes précurseurs possibles en lien avec les caractéristiques et la définition de l'autisme.



Les signes précurseurs



Version accessible

Objectif

Cette activité d'apprentissage vise à vous faire réfléchir sur les caractéristiques de l'autisme et leurs manifestations afin de déterminer quels signes précurseurs auraient pu mener à un diagnostic.

Directives

Répondez à la question suivante pour chaque cas :

- Pourquoi est-ce qu'on aurait pu demander un diagnostic ? Notez les caractéristiques observées liées au TSA.
- À quelles manifestations sont associées les caractéristiques identifiées : les déficits de la communication et des interactions sociales et les comportements, les champs d'intérêt ou activités restreints ou répétitifs. Expliquez comment vous en êtes arrivé à ces conclusions, en vous référant aux ressources.

Pour vous aider à bien répondre, réfléchissez aux signes précurseurs et aux caractéristiques observés et notez-les.

Notes

Vous pouvez présenter votre travail sous forme de tableau.

Remettez votre travail dans le pigeonier intitulé **Thème 1 : Les signes précurseurs**, pour obtenir la rétroaction de votre tuteur.

[Passez à l'action!](#)

Accessibility Standards

Read Speaker

Magnify

Accessible version

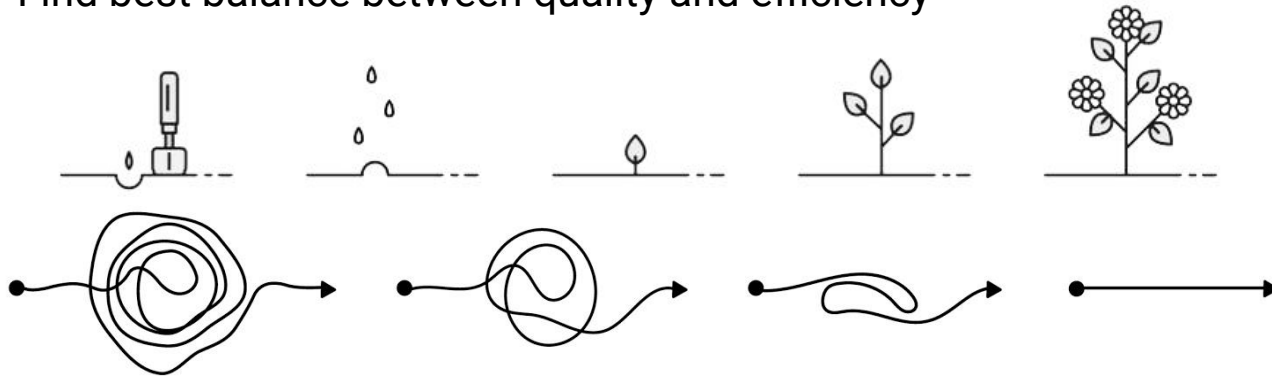
What is the single most important best practice when implementing CBE ?

Go to **www.menti.com** and
use the code **85 11 02 0**



Learning from experience

- Present the assessment rubric at the beginning of the course as well as to facilitate a diagnostic.
- Further develop the instructional design for hyflex course delivery
- Evaluate delivery per unit and per course envelope for better transition
- Clarify in varied details expectations for progressive evaluation steps
- Evaluate teamwork process review regularly
- Develop checklists for pedagogical and technical quality assurance
- Implement coaching for new instructional design specialists
- Collaborate in multidisciplinary teams and multi-sectors
- Find best balance between quality and efficiency



Course catalog for demonstrations



Catalogue de formation
Apprentissage tout au long de la vie

Accueil | Parcourir les cours | Ouvrir une session | S'inscrire


MICROFORMATIONS EN LIGNE

DÉMONSTRATIONS

FORMATIONS GRATUITES


Cours et programmes présentés

Rechercher




Entrepreneur
Entrepreneuriat immigrant francophone (PEIF)
Formation - Programme d'entrepreneuriat immigrant francophone

En cours




Le bonheur
Démonstration - Comment percevoir conscience des moments positifs et cultiver davantage les conditions du bonheur?

En cours




Langues
Démonstration - Unité d'apprentissage offerte en ligne dans le cadre du programme de perfectionnement aux Collège La Cité.

En cours




Microformations
Démonstration - Unité d'apprentissage offerte en ligne dans le cadre du programme de perfectionnement aux Collège La Cité.

En cours




Perfectionnement
Leadership partagé
Formation gratuite - Session de base en leadership et stratégies pour développer les compétences en leadership partagé.

En cours




Emploi
Programme d'accès au marché de l'emploi canadien (PAMEC)
Formation - PAMEC en ligne (thème commun)

En cours




Vie
Aide aux préparés des services de soutien personnel (PSP)
Formation - Démonstration de base pour les préparés des services de soutien personnel (PSP)

En cours




Services
Premiers pas
Formation gratuite - Démarches aux étapes du site unique des services adhésifs.

En cours




Petits cours
Démonstration - Les ateliers de base en français

En cours




Métiers
Démonstration - Les ateliers de base en français

En cours




Métiers
Démonstration - Les ateliers de base en français

En cours




Métiers
Démonstration - Les ateliers de base en français

En cours




La P'tite vie
Démonstration - Les ateliers de base en français

En cours




La P'tite vie
Démonstration - Les ateliers de base en français

En cours



La P'tite vie
Démonstration - Les ateliers de base en français

En cours



La P'tite vie
Démonstration - Les ateliers de base en français

En cours

Go to
catalogue.lacitec.on.ca

Thank You



LE COLLÈGE DES TALENTS
PRÊTS À CHANGER DEMAIN !

LA CITÉ 